**Подготовка по программам профессионального обучения детей с ОВЗ (из опыта работы ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»)**

 Матюхина Людмила Геннадьевна, социальный педагог

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего
требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# Согласно правилам приема инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, получившие аттестат принимаются на общедоступной основе в группы по специальностям и профессиям СПО.

Лица с ОВЗ, получившие после окончания 9 классов Свидетельство об обучении принимаются на программы профессионального обучения.

В ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» с 2019 года ведется подготовка по программе профессионального обучения по адаптированной образовательной программе по профессии 13450 «Маляр».

# В течение учебного года ведется профориентационная работа с выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: МБОУ «Школа № 19 города Ельца», [ГБОУ Специальная школа-интернат г. Ельца](https://yandex.ru/maps/org/gbou_spetsialnaya_shkola_internat_g_yeltsa/1194365105/), ГБОУ "Специальная школа - интернат с. Ериловка", [Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны](https://yandex.ru/maps/org/spetsialnaya_shkola_internat_s_vtoryye_terbuny/3204145850/). Проводятся дни открытых дверей, как на базе специальных школ – интернатов, так и в Колледже.

|  |
| --- |
| Прием за три последних года: |
| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество | 18 | 19 | 17 |

Обучение по адаптированной образовательной программе – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 13450 «Маляр».

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 13450 «Маляр» в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основными целями профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида являются: освоение профессии, социальная адаптация обучающихся в обществе.

Нормативный срок освоения программы: 10 месяцев.

Форма обучения - очная. Присваивается квалификация «Маляр» 2-4 разряда.

Лица, поступающие на обучение по АП ПО, должны иметь: свидетельство об окончании коррекционной школы VIII вида; заключение ПМПК – года поступления в колледж с рекомендациями и информацией о необходимых условиях обучения и лицах, сопровождающих образовательный процесс.

**В Колледже созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник. Педагог - психолог работает над созданием благоприятного психологического климата, формированием условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечением психологической защищенности, поддержкой и укреплением психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, его семьи и других участников образовательного процесса.

В тесном сотрудничестве со специалистами Центра «Семья» в рамках реализации программы «Дорога к дому» проведен семинар-практикум на тему: «Я и ты», игры «Разговор о жизненных ценностях», «Необитаемый остров».

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Адаптированная образовательная программа по профессии 13450 Маляр обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Социокультурная среда колледжа способствует обеспечению социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми студентами, например в спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности, Днях здоровья, Гражданской обороны, конкурсах профессионального мастерства и других.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики и психологии. Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателей с обучающимися данной категории.

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с ОВЗ является количество трудоустроенных, работающих по полученной профессии. Например, на слайде представлены сведения о трудоустройстве обучающихся – выпуска 2021 года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоустройство** | **Количество, человек** |
| Работает ИП (кладовщик) | **1** |
| Самозанятый в составе строительной бригады | **4** |
| Продолжили обучение | **4** |
| Не работают | **8** |
| из них: инвалиды детства | 2 |
|  несовершеннолетние | 6 |
| Итого: | **17** |

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в колледже созданы условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Получение образования способствует социальной защищенности на всех этапах вхождения в общество, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих интересы молодежи особой категории.